МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


В.И.Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели практики

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения производственной практики, организуется в **форме практической подготовки.**

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль, проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых; прохождению практики: Производственной практике, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю; Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– методы влияния и управления командой;
– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;
– особенности проектирования содержания дошкольного образования;
– основы методик дошкольного образования;
– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
– подходы к планированию образовательной деятельности.
– особенности развития детских видов деятельности;
– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
– способы и формы организации межличностного общения детей;
– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.
– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями;
– возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
– технологии психолого-педагогической поддержки детей;
– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания;
– особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
– виды и формы культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
– проектировать элементы образовательной программы;
– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;
– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;
– организовать продуктивные детские виды деятельности;
– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;
– организовать межличностное общение детей друг с другом;
– проектировать элементы предметно-пространственной среды группы;
– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями;
– использовать способы создания предметно-развивающей среды;
– осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
– разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
– организовывать культурно-просветительскую деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– методами и приемами управления временем;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
– методами влияния и управления командой;
– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;
– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;
– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;
– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;
– навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды;
– навыками организации взаимодействия с родителями;
– проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка;
– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.);
– приёмами, проведения интерактивных форм занятий;
– владеть методами и приемами организации культурно-просветительской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках

		межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные

		ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности-безопасные условия жизнедеятельности-для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого

		отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

выпускника		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК-6.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– принципы формирования здорового образа жизни (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– технологию составления культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование

гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

–организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать программу педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);.

– организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми (ПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

–определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки (ПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой

грамотности (УК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10 – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 7зачетных единиц (189 часов, 4 недели и 2/3)

Контактная работа 6,14 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 182,86 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,39	182,86
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	6,14	182,86

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	- Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. - Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. - Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой групп детей дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп дошкольного возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту по каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) по возможности с использованием мультимедийных средств. - Разработка конспектов досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста. - Подготовка материалов по работе с родителями.	36	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Конспекты НОД по образовательным областям. Конспекты досуга во вторую половину дня.
2.	Основной этап	2-4	- Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной,	140,61	Дневник по практике (рефлексивная оценка педагогом деятельности студента по организации режимных моментов, различных видов детской деятельности), в том числе и образовательной. Конспекты НОД по всем образовательным

			музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Самостоятельная организация культурных практик с детьми групп дошкольного возраста во вторую половину дня. - Организация работы с родителями в процессе практики. - Проведение культурно-просветительского мероприятия для родителей одной возрастной группы. - Самостоятельное проведение занятий по одному из направлений дополнительного образования в соответствии с программами дополнительного образования, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении или организации.		областям (в соответствии с сеткой НОД), конспекты культурных практик (4 конспекта), материалы по работе с родителями воспитанников. Конспект культурно-просветительского мероприятия для родителей. Календарно-тематический план для одной возрастной группы дошкольного возраста на весь период практики. Текстовой отчет (с приложениями) с самоанализом по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный фотоотчет в виде презентации по результатам производственной практики, педагогической (комплексной) практики. Детские работы (продукты детской деятельности).
3.	Заключительный этап	4 (4 день)	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической (комплексной) практике	6	Текстовой отчет с другими видами документации
			Сдача зачёта с оценкой	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, педагогической (комплексной) практики предусматривается использование активных и интерактивных форм

и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, самоанализ своей деятельности по организации работы с детьми дошкольного возраста, самостоятельная организация режимных процессов в группах детей дошкольного возраста, различных видов совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной детской деятельности, в том числе и образовательной, различных видов культурных практик, осуществление взаимодействия с родителями воспитанников. Проведение групповых и индивидуальных консультаций.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, педагогической (комплексной) практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением; детьми и педагогами групп детей дошкольного возраста; развивающей предметно-пространственной средой возрастной группы детей дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения; разрабатывают педагогическую документацию группы детей дошкольного возраста на весь период практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На следующем этапе, основном, студенты самостоятельно организуют режимные процессы в одной возрастной группе детей дошкольного возраста, различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную, деятельность по восприятию художественных литературных произведений), в том числе и образовательную в первую половину дня пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и во вторую половину дня. Кроме этого, студенты самостоятельно организуют совместную деятельность детей и взрослого, самостоятельную деятельность детей по всем образовательным областям, разрабатывают конспекты НОД по каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) по возможности с использованием мультимедийных средств; разрабатывают конспекты досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста; организуют развлечения с детьми групп дошкольного возраста во вторую половину дня; разрабатывают материалы для взаимодействия с родителями, отражающие дошкольный возраст детей; проводят культурно-просветительское мероприятие с родителями одной возрастной группы; самостоятельно проводят занятия по одному из направлений дополнительного образования по программам дополнительного образования, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и организации.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный отчет в виде презентации «Мои самостоятельные шаги в профессии». Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, где ежедневно отражают содержание производственной практики и самоанализ своей деятельности в течение рабочей смены. В период активной практики (со второй по четвертую недели) на основном этапе в дневнике по практике руководители выставляют одну общую оценку за рабочую смену работы студента в должности воспитателя, оценку за проведение культурно-просветительского мероприятия и оценки за проведение занятий по одному из направлений дополнительного образования по программам дополнительного образования, реализуемыми дошкольным образовательным учреждением и организацией. Примерное индивидуальное

задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, педагогической (комплексной) практике проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной, педагогической практики (комплексной) отражены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование).
5. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А Брутова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата

обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2001. - 416 с.
6. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст: электронный.
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.
9. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст: электронный.
10. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
11. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст: электронный.
12. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва: Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
4. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
6. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
7. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
8. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) программы практики: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; О.В.Комова, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», г.Шуя, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «19» января 2023 г., протокол № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование; Дополнительное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	- Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. - Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. - Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой групп детей дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп дошкольного возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств. - Разработка конспектов досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста. - Подготовка материалов по работе с родителями.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,ПК-7	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам трудового распорядка. Индивидуальное задание по практике. Рабочий график (план) по проведению практики. Календарно-тематический план. Конспекты НОД. Конспекты досуга.	Зачет с оценкой

2.	- Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Самостоятельная организация культурных практик с детьми групп	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,ПК-7	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента. Календарно-тематический план работы с детьми. Конспекты НОД. Конспекты культурных практик. Материалы по работе с родителями. Конспект культурно-просветительского мероприятия для родителей. Конспекты занятий по одному из направлений дополнительного образования по программам, реализуемым в дошкольной образовательной организации.	Зачет с оценкой

	дошкольного возраста во вторую половину дня. - Организация работы с родителями в процессе практики. - Проведение культурно-просветительского мероприятия с родителями воспитанников. _ Самостоятельное проведение занятий по одному из направлений дополнительного образования по программам дополнительного образования, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и оранизации.			
3.	Заключительный этап. Составление и оформление отчета по результатам практики. Сдача зачёта.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6, ПК-7	Текстовой отчет с приложениями всех структурных компонентов отчетной документации. Презентация отчета.	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и

		его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и

			обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов

			решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.09	Робототехника в дополнительном образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях,

		осуществления социального взаимодействия.	существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и

			корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры

Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.07	Тренинг педагогического общения	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Психолого-педагогический практикум	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.03	Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04 (П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Развитие у детей творческих способностей	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06 (П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.11	Теория и практика работы с одаренными детьми	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке	Знать: – основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Уметь:

		(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2 курс/1-4 семестры
Б1.О.02.02	Речевые практики	1курс /1,2 семестры
Б1.В.06.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.В.03.07	Тренинг педагогического общения	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.09	Психолого-педагогический практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность,

			согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

			различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	История России	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.01.06	Основы российской государственности	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5 курс/9 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.02	Культурология	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Музейная педагогика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Краеведение в дополнительном образовании	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования;

		проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни. – теоретические подходы к

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для

			безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; Владеть: – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	1 курс/1 семестр

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1 курс/2 семестр
Б1.О.03.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	1-3 курс/1-6 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска

			и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1 курс/2 семестр
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.03.06	Основы военной подготовки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет	Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; – цели и механизмы социально-экономической политики; – цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях; – методы планирования для достижения экономических и финансовых целей; – финансовые инструменты и методы экономических расчётов; – основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами. Уметь:

		личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности; – рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы; – контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности; – формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик. Владеть: – способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов; – финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности; – средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.	Знать: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Владеть: - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных

		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

	технологий)	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и

			внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр

Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике

			технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной

			работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной,

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

			Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных

			моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и	4 курс/8 семестр

	организациях, по предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

			– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Современные средства оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-

			воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на

			работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Психолого-педагогический практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

		организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь:

			– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

			информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс /4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной

		профессиональной деятельности.	деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Современные средства оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной	Знать: - особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; - закономерности развития детей дошкольного возраста; - основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; - особенности проектирования содержания дошкольного образования; - основы методик дошкольного образования; - способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - подходы к планированию образовательной деятельности. Уметь: - проектировать элементы образовательной программы; - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеть: - навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; - навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; - действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; - действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр

Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том

числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской	Знать: - особенности развития детских видов деятельности; - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; - способы и формы организации межличностного общения детей; - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Уметь: - организовать продуктивные детские виды деятельности; - организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; - организовать межличностное общение детей друг с другом. Владеть: - навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; - навыками поддержки детских инициатив,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; - навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Развитие у детей творческих способностей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.11	Теория и практика работы с одаренными детьми	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача	Код и наименование ПК	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Основания включения в

профессио-нальной деятельности		индикатора достижения ПК	по ПК	перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-3. Способен организовы-вать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образователь ной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические	Знать: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. Уметь: - разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; -навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); навыками оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Современные средства оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.01.01	Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Развитие у детей творческих способностей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.11	Теория и практика работы с одаренными детьми	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологи чески комфортной образовательно й среды, обеспечивающе й безопасность жизнедеятельно сти детей, поддержание эмоциональ ного благополу-чия ребенка,	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет:	Знать: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; - основы методики педагогического взаимодействия с родителями; - возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. Уметь: - проектировать	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	возможности развития свободной игры детей	проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	элементы предметно-пространственной среды группы; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; - использовать способы создания предметно-развивающей среды; - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеет: - навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; - навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; - навыками организации взаимодействия с родителями	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновацион ных подходов, современных средств обучения и с учетом направленнос ти, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующи е деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских	Знать: - историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - историю досуга и детских организаций; - программы дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: - анализировать и	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала	оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Владеть: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	

		личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.		

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.09	Робототехника в дополнительном образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуаль-ных и психофизиче-ских особенностей детей и взрослых	ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые	Знать: - современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; - педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Уметь: - организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; - определять цели и задачи, планировать	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК-6.3. Владеет: информационно-коммуникационным и технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б1.В.03.09	Робототехника в дополнительном образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Культурно-просветительский	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения	Знать: - технологию составления культурно-просветительских программ; - историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Уметь: - выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	пространство. Владеть: - современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Музейная педагогика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Краеведение в дополнительном образовании	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Наличие текстового отчета по практике (с приложениями: рабочий план-график, индивидуальное задание, дневник практики)	0-10
Наличие утвержденных документов и методических материалов для	0-45

организации воспитательно-образовательной работы с детьми групп дошкольного возраста (календарно-тематический план, конспекты НОД по образовательным областям, конспект досуга или развлечения, материалы для родителей)	
Наличие утвержденного конспекта культурно-просветительского мероприятия для родителей	0-5
Наличие утвержденных конспектов занятий по одному из направлений дополнительного образования	0-10
Итого (максимально- 70 баллов):	**0-70**
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	**0-30**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК -2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	5 курс, 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Дошкольное образование; Дополнительное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Направленность практики (при наличии)	Комплексная
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недель и 2/3, 7 зачетных единиц, 189 часов)
Сроки проведения практики	с 02.02.2023 по 28.02.2023
База практики	МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– принципы формирования здорового образа жизни (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– технологию составления культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

–применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру

безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности

детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

–организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать программу педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);.

– организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми (ПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

–определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки (ПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1,2);

– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10 – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1

(индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– информационно-коммуникационными технологиями, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя	Подготовительный этап	- Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. - Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. - Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой групп детей дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения.	36

			- Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп дошкольного возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) по возможности с использованием мультимедийных средств. - Разработка конспектов досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста. - Подготовка материалов по работе с родителями.	
2	Вторая-четвертая недели	Основной этап	- Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в	146,75

			дошкольном образовательном учреждении. - Самостоятельная организация культурных практик с детьми групп дошкольного возраста во вторую половину дня. - Организация работы с родителями в процессе практики. - Проведение культурно-просветительского мероприятия для родителей одной возрастной группы. - Самостоятельное проведение занятий по одному из направлений дополнительного образования в соответствии с программами дополнительного образования, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении или организации.	
3	2/3 четвертой недели	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах дошкольного возраста)	6
			Сдача зачёта с оценкой	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий график (план) проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики
1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Календарно-тематический план работы с детьми одной возрастной группы дошкольного возраста	последний день практики
3.	Конспекты НОД по всем образовательным областям	последний день практики
4.	Конспекты досугов для детей одной возрастной	последний день практики

	группы дошкольного возраста	
5.	Материалы по работе с родителями	последний день практики
6.	Конспект культурно-просветительского мероприятия	последний день практики
7.	Конспекты занятий по одному из направлений дополнительного образования	последний день практики
8.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ) (0-3 балла)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балл - проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-1 балл - наличие фотоотчета в виде презентации 0-1 балл
Рабочий план-график практики (0-1 балл)	- согласование рабочего графика (плана) проведения практики и понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Индивидуальное задание по практике (0-1 балл)	- согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией и понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Дневник прохождения практики (0-5 баллов)	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-1 балл; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-2 балла; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балл
Педагогическая документация, разработанная студентом на период практики (0-45 баллов):	
- календарно-тематический план (максимально 10 баллов)	*- соответствие содержания календарно-тематического плана возрасту детей группы дошкольного возраста 0-2* *- методическая грамотность структуры и содержания плана 0-3*
- конспекты НОД (каждый конспект НОД по образовательной области	*- наличие цели и задач 0-0,5 баллов* *- соответствие содержания НОД возрастным особенностям детей дошкольного возраста 0-1,5*

максимально оценивается в 5 баллов. Все конспекты (5) максимально оцениваются в 25 баллов)	*- соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей групп раннего возраста 0-1,5 балл* *- методическая грамотность 0-1 балл* *- эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов*
- конспекты культурных практик (0-5 баллов)	*- наличие цели и задач 0-1 балл* *- соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей дошкольного возраста 0-1 балл* *- методическая грамотность 0-2 балла* *- эстетичность оформления конспекта 0-1 балл*
- материалы по работе с родителями (0-5 баллов)	*- отражение цели и задач консультации 0-2 балла* *- соответствие содержания консультации заявленной теме 0-2 балла* *- грамотность письменной речи 0-1 балл*
Конспект культурно-просветительского мероприятия (0-5 баллов)	- грамотность письменной речи 0-1 балл - наличие цели и задач в соответствии с темой 0-1 балл - соответствие содержания мероприятия заявленной теме 0-2 балла - логичность изложения материала 0-1 балл - разнообразие используемых средств 0-1 балл
Конспекты занятий по одному из направлений дополнительного образования (0-10 баллов)	наличие цели и задач 0-1 балла - соответствие содержания НОД возрастным особенностям детей дошкольного возраста 0-2 балла - соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей групп раннего возраста 0-3 балла - методическая грамотность 0-3 балла - эстетичность оформления конспекта 0-1 балл
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)